# JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

# PLANEACIÒN DE

# MAYO

## NIVEL:

## PREJARDÍN A

## DOCENTES:

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R.

Y

LEYDI DANIELA SANCHEZ CADENA

## 2025

## PROPÒSITO MENSUAL

**Los niños y niñas del nivel Prejardín A reconocerán las diversas relaciones que el ser humano tiene con las diferentes especies de animales que habitan su entorno, por medio de actividades lúdicas, también reconocerán la importancia de practicar técnicas de autocuidado por medio de la higiene y los ambientes seguros.**

**FECHA: VIERNES 2 DE MAYO 2025**

**NIVEL: PREJARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Compartiendo con mis pares a través del zumba**

**PROPÒSITO:**

**Fortalecer en los niños y niñas la actividad física por medio del zumba para que ejerciten su cuerpo y compartan con sus pares en compañía de sus docentes.**

**EJE: Movimiento medio de interacción y juego.**

**DESARROLLO A FORTALECER:**

**Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.**

**ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller motriz**

**DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:**

**El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas magnéticas y bloques lógicos a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.**

**Después los menores se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.**

**Al finalizar el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.**

En esta oportunidad iniciaremos la experiencia cantando la canción del fantasma Gasparin, el cual nos invita a realizar acciones, movimientos y posturas corporales a partir del seguimiento de instrucciones.

Después empleando el televisor y el celular procederemos a realizar el zumba infantil, donde docentes y menores seguiremos los movimientos corporales que nos propongan por medio del video de ritmos colombianos, logrando de este modo pasar un momento divertido y de gran movilidad corporal.

En esta parte de la actividad se les motivará a los niños (as) para que acostados en el piso realicen una pequeña jornada de relajación escuchando música suave.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, luego pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

1 televisor, 1 celular, 36 cuentos y 1 caja de fichas magnéticas

**VALORACIÒN:**

**Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los menores se mostraron muy atentos y participativos, ya que les pareció agradable la propuesta pedagógica del día.**

**Estos aspectos se evidenciaron a partir de los siguientes aspectos:**

**En primer lugar, se vio que a los niños les gustó jugar al "Fantasma Gasparin, ya que la mayoría seguían las instrucciones de acuerdo a las órdenes que daba el Fantasma. En lo cual se les vio sonrientes y atentos escuchando y ejecutando las acciones que se les indicaba.**

**Ya en el momento de participar en el zumba se evidenció que los menores estuvieron muy participativos, realizando gran variedad de movimientos, algunos a partir de instrucciones y otros improvisados por cada uno de estos. Se observó que algunos de los menores tienen gran tendencia a firmar parejas para bailar cuando no se le está dando una instrucción.**

**Algunos de los niños que más se destacaron en esta actividad fueron Annie Yulieth, Camila, Leonel, Jana, Elianys, Emily Saray y Luciana.**

**Ya en el momento de participar en el espacio de relajación se observó que todos estuvieron atentos y relajados realizando respiración de acuerdo a las instrucciones y moviendo brazos y piernas de manera tranquila.**

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

**Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad propuesta fue agradable para los participantes, proponer ritmos colombianos fue bueno, ya que hubo buena aceptación y facilidad para desarrollar el ejercicio.**

**FECHA: LUNES 5 MAYO 2025**

**NIVEL: PRE JARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ANIMALES POR TODOS LADOS**

**PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas identifiquen los diferentes grupos de animales a través de actividades artísticas, resaltando las principales características de los mismos.**

**ESTRATEGIA: Taller lúdico**

**DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.**

**EJE TEMATICO: EL DESCUBRIMIENTO.**

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

**En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.**

**Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.**

Inicialmente se invita a los niños y a las niñas a entonar la canción camino por la selva realizando movimientos de locomoción y sonidos onomatopéyicos potenciando sus habilidades corporales y su expresión gestual. Con antelación se solicitará a las familias para que envíen el recorte de una revista de un animal acuático, uno aéreo y uno terrestre, de este modo se va a realizar un hermoso collage de animalitos resaltando las cualidades de cada uno de estos animales, las características de los mismos y su hábitat, se permitirá que cada uno los niños participe colocando la imagen para ir realizando la creación grupalmente potenciando su desarrollo cognitivo su comunicación, creatividad, trabajo en equipo e imaginación. Para finalizar los menores disfrutaran un momento agradable realizando creaciones con plastilina, modelando de acuerdo a su interés el animalito que más les guste.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

- Medios digitales (1 computador portátil)
- 36 imágenes de animalitos.
- 1 frasco de colbón.
- 2 pliego de papel Kraft

- Plastilina
- Cinta de enmascarar

**VALORACIÓN:**

Durante la jornada se evidenció un alto nivel de interés por parte de los niños en torno a la temática de los animales. Desde el inicio, se mostraron atentos y motivados por aprender más sobre ellos, especialmente acerca de su hábitat ya que les pareció fascinante ver como sobreviven otras especies, como se desplazan y su alimentación que les resultó extraña porque como manifestó Samantha: ella jamás comería algo así. Esta curiosidad natural permitió que la actividad fluyera de manera muy satisfactoria, captando la atención del grupo desde el primer momento.

Las intervenciones espontáneas de los menores reflejaron su involucramiento activo en la experiencia desarrollada, Camila comentó que "las alas de los pájaros sirven para volar" y mencionó que por eso los veíamos volar en el cielo. Mateo, por su parte, imitó con entusiasmo el movimiento que realiza un pez al nadar, inflando sus cachetes para simular cómo los peces pueden respirar bajo el agua. Leonel expresó su gusto por conocer diferentes animales y añadió que "las serpientes se arrastran", acompañando su comentario con un gesto corporal que representaba el movimiento del animal. Asimismo, al observar la imagen de una vaca, Annie, Yareth y Aliss relacionaron a la imagen de este animal con el sonido característico que emite es decir muuuuu, también mencionaron la vaca lola reflejando su contexto y como esta canción siempre estará relacionada a la vaca además mencionaron que produce leche, lo que muestra una asociación significativa entre el animal y sus funciones.

En el momento de realizar el collage, los niños mostraron gran entusiasmo y compromiso. Se pudo observar que disfrutaban mucho de la actividad, en especial del uso del colbón, el cual les resulta muy

atractivo. Del mismo modo, el poder clasificar los animales según su hábitat les pareció muy interesante y divertido, identificando características de estos a su vez, lo que les permitió jugar y conocer más a fondo como viven los animales, en especial aquellos que no ven con frecuencia más que por fotos o videos.

Se evidencia entonces, que fue un día muy enriquecedor, porque los niños aprendieron nuevas cosas sobre el mundo animal y reafirmaron sus saberes previos mediante la exploración, el juego y la expresión creativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como maestra, siento que la jornada fue muy significativa, ya que me permitió evidenciar el gran interés y curiosidad que tienen los menores por conocer su entorno, incluso quieren saber sobre animales con los que no conviven frecuentemente, los que ven principalmente en televisión o solo en imágenes. Esta experiencia no solo despertó su entusiasmo, sino también el mío, lo que evidencia que el aprendizaje es un proceso mutuo en el que tanto ellos como alumnos y yo como maestra descubrimos en conjunto. Me motiva saber que estos temas los mueven y me compromete a seguir acompañándolos con disposición, sensibilidad y alegría en este camino de descubrimiento que es de lado y lado.

**FECHA: MARTES 6 MAYO 2025**
**NIVEL: PRE JARDIN A**
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Que lindos que son**
**PROPOSITO: Permitir a los niños y niñas reconocer algunos animales domésticos para que puedan comprender los cuidados necesarios para su bienestar, a través de la lectura de imágenes.**
**EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas**
**DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos en el día a día.**

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea**

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

**En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.**

**En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.**

**Para el inicio de la actividad los niños y niñas tendrán la oportunidad de observar un video acerca del cuidado de las mascotas**

https://www.youtube.com/watch?v=CHD2SOHftiY a través de él pueden identificar la importancia de nuestras mascotas y los cuidados que debemos tener con ellas.

Posteriormente se les pedirá a los padres de familia, cuidadores y o acudientes traer una fotografía o una imagen impresa de su mascota o la que le gustaría tener en casa. Cada niño y niña irán pasando uno a uno a mostrarle a los demás su mascota o animal favorito resaltando algunas características de estos como su color, nombre y algunos cuidados que se le dan en casa y la pegaran en la pared. Para finalizar realizaremos movimientos y sonidos onomatopéyicos de algunos animales domésticos, llevando a los niños y niñas a fortalecer su esquema corporal.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

RECURSOS

- 36 imágenes
- Cinta
- ensartadores

- **Apoyos tecnológicos**

**VALORACIÓN:**

**Durante la jornada de hoy fue evidente el alto nivel de concentración e interés de los menores al trabajar con recortes y fotografías de sus mascotas o de animales que les gustaría tener en su vida diaria. Esta actividad resultó muy significativa, ya que les permitió expresar sus gustos personales y compartir aspectos importantes de su vida cotidiana por ello se sintieron en un ambiente de confianza y de afectividad porque pudieron establecer esos vínculos demostrándolo en su jardín. La conexión emocional que establecieron con las imágenes fue notoria, dejando ver que estaban emocionados y al mismo tiempo sacaron todos sus dotes creativos.**

**Matthew, por ejemplo, observó una fotografía junto a sus gatos y comentó con cariño que estas eran sus mascotas, mostrando el vínculo afectivo que mantiene con ellos se expresó con mucho afecto y lo demostraba con su expresión gestual. Liam eligió la imagen de un pulpo y desde el inicio quiso manifestar los saberes previos que tiene acerca de estos animales, mencionando que viven en el agua, que nadan todo el día y que le gustaría tener uno como mascota, lo cual demuestra su interés por lo inusual y su capacidad de imaginar nuevas posibilidades, tanto así que con emoción me dijo que le diera su pulpo antes de irse a su casa para poderlo cuidar. Por su parte, Maels compartió que le gustaban los caballos y expresó su deseo de tener uno, comentando con gran efusividad que le llamaba la atención la velocidad con la que se mueven.**

**Fue una jornada muy especial que permitió conocer más profundamente la forma en que los infantes perciben el mundo animal, dejando**

nuevamente a la vista que es un tema que de verdad despierta muchísimo su interés y ganas de seguir explorando.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, fue conmovedor observar cómo cada uno compartió su visión con sensibilidad y creatividad, demostrando no solo conocimientos, sino también emociones y sueños, me permitió también reafirmar el valor que tiene el aprendizaje que se realiza desde la vida cotidiana de los menores. Para mí fue conmovedor poder observar cómo cada niño y niña le da valor a cada experiencia desde lo que ellos sienten y creen, creo que con este tipo de actividades puedo reafirmar que es de vital importancia pensar en una educación cercana, que escuche y valore la voz de los infantes, y que les permita construir sentido desde lo que verdaderamente les toca el corazón, aquello que adquiere un valor importante en sus vidas, esto ameniza cada experiencia lo que me da cuenta de las actividades que a futuro pueden realizarse partiendo de sus intereses alimentando así mi quehacer docente de forma continua.

**FECHA: MIÉRCOLES 7 DE MAYO 2025**

**NIVEL: PREJARDÍN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Como perros y gatos**

**PROPÒSITO:**

**Fortalecer en los niños y niñas sus conocimientos acerca de los animales domésticos: perro y gato por medio de la creación de un antifaz y el juego.**

**EJE: La imaginación**

**DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller**

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con imágenes de animales que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docentes.**

**Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.**

**Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.**

**Posteriormente, en el salón se desarrollará la actividad "Como perros y gatos". En primer lugar, se proyectará el siguiente video donde presentan de manera divertida a los perros y gatos: https://www.youtube.com/watch?v=qjMh9HAQKrU a continuación,**

se invitará a los niños y niñas a crear un antifaz del animal que prefieran (perro o gato) se usará cartulina, crayones, algodón, orejitas de papel para que ellos y ellas disfruten de su creación. Una vez terminados los antifaces, se dará un espacio para que los menores disfruten de un juego simbólico en la que se colocarán sus creaciones e imitarán los movimientos y sonidos del animal elegido. Jugarán libremente como perros y gatos, promoviendo la imaginación, la expresión corporal y la creatividad.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, luego se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- 36 hojas de cartulina
- Crayones
- Algodón
- 72 orejas de papel recortadas
- Pegante
- Hilo caucho

## VALORACIÓN

Durante la jornada, los niños mostraron un interés y entusiasmo excepcionales al participar en la actividad. Desde el comienzo, fue evidente que el juego les resultó fascinante, ya que se involucraron de manera activa y mostraron curiosidad por todo lo que implicaba la dinámica propuesta. En primer lugar, al reproducir el video se notó que se generó un impacto positivo en los menores ya que se notaba que disfrutaban y se divertían con el video. En particular, se destacó la interacción que ocurrió cuando los niños, como Miller, Deyker, Yareth y Mariana, comentaron sobre la relación entre perros y gatos que se evidenciaba en el video. Riéndose porque les parecía gracioso, incluso llegaron a decir que son "enemigos".

La participación con los antifaces también permitió observar el grado de motivación y creatividad de los niños. Eliannys, por ejemplo, se mostró extremadamente entusiasta desde el inicio, lo que pudo manifestar la emoción genuina que sentía al hacer parte de la actividad, inclusive dijo, haré un gato morado y con emoción cogió la crayola de ese color. Disfrutó del juego y pudo participar de manera activa haciendo los sonidos onomatopéyicos del gato, lo que da cuenta de que fue una actividad de entretenimiento, con la que pudo expresarse de manera lúdica activando su creatividad y sus habilidades de imitación.

Por otro lado, Leonel se destacó en la parte creativa del juego, donde el mostro una gran destreza para pintar su antifaz y se preocupó mucho por los detalles, así que básicamente dijo con tenacidad que necesitaba color negro y el café de esta manera crearía una buena mascota según él. El orgullo con el que presentó su antifaz al final también refleja un sentido de satisfacción con su propio trabajo.

Fue una jornada bastante satisfactoria que da cuenta de los conocimientos de los niños y niñas y además que pueden y quieren seguir aprendiendo sobre los animales, dando cuenta que les encantan y que sienten alegría al interactuar con todo lo que concierne con ellos.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, estas actividades me llenan de emoción, ya que sé que movilizan tanto a los infantes como a mí. Puedo disfrutar junto a ellos del proceso de aprendizaje, compartiendo su curiosidad y energía en cada actividad. Un aspecto que en ocasiones creo juega en mi contra es el tiempo, ya que me gustaría contar con más tiempo para poder preparar los recursos de manera más eficiente y así poder evitar que los menores se frustren al no obtener resultados inmediatos! Mi objetivo es crear experiencias donde valoremos el producto final y al mismo tiempo el proceso, permitiendo que los niños y niñas vivan el aprendizaje con calma valorando todo lo que sucede en el desarrollo de cada experiencia.

**FECHA: JUEVES 8 DE MAYO 2025**

**NIVEL: PRE JARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAS MANCHAS DE LA VACA LOLA**

**PROPOSITO: Disponer de un espacio donde los niños y las niñas exploren, con materiales artísticos y tengan experiencias táctiles a partir de representaciones colocando con vinilo las manchas de la vaca Lola**

**EJE TEMATICO: EL DESCUBRIMIENTO**

**DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimiento a través de la exploración de objetos**

**ESTRATEGIA: TALLER ARTÍSTICO**

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

**El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.**

**Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.**

**Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.**

**El día de hoy los niños y niñas del nivel iniciaran su actividad pedagógica realizando un conversatorio sobre el animal la vaca, recordando dónde**

podemos encontrarla, sus características importantes y que productos nos da la vaca, afianzando sus conocimientos previos. Previamente las docentes dibujaran una vaca allí los niños y niñas decoraran con la huella de sus manos, pintando sus palmas de vinilos y plasmándolas en la vaca, afianzando su creatividad e imaginación. Luego de esto alrededor del salón cada niño y niña deberá buscar una imagen de algún alimento que la vaca ofrezca para después pegarlo cerca de la imagen de la vaca previamente dibujada. Finalmente, los niños y niñas entonaran diferentes canciones infantiles sobre la vaca como la vaca lola, mientras los niños tienen juego libre con diferentes juguetes ofrecidos por las docentes, potenciando sus lazos de amistad y respeto

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

2 tarros de témperas

3 pliegos de papel Kraft

Imágenes de productos provenientes de la vaca

## VALORACIÓN

Durante la jornada se evidenció que los niños presentaron momentos de dispersión, posiblemente motivados por la emoción e interés que generó la propuesta. La actividad resultó bastante atractiva para ellos, lo que se reflejó en su disposición inicial por participar, sin embargo, al tratarse de una dinámica que implicaba el uso de pintura que es bastante llamativa para los menores varios mostraron impaciencia porque querían hacer uso inmediato de los materiales que se proponían, llegando a generar ciertos desacuerdos dentro del grupo, ya que algunos querían pintar de una vez, y se frustraban porque la pintura no estaba dispuesta en un tiempo menos largo.

A pesar de este momento de tensión inicial, se pudo realizar la dinámica, incitando la participación de cada uno, los niños se involucraron con entusiasmo y mostraron una actitud muy positiva. Hubo niños como Mateo, Sara, Jacobo, Sharith y Samuel, quienes no solo se involucraron con interés, sino que también realizaron comentarios relacionados con los colores usados y como estos componían la figura de la vaca.

Un momento especialmente significativo fue cuando Luciana, quien suele ser algo callada al recibir accidentalmente una mancha de pintura negra en su rostro, fue al espejo sin el afán de molestarse, se reconoció como parte de la actividad, diciendo: "Esta mancha, vaca", y luego señalando a sí misma dijo: "Profe, vaca". Demostrando que de forma divertida estaba interiorizando lo que se estaba desarrollando en ese momento. Las actividades suelen siempre tener un objetivo, pero se nota que este genera oportunidades para que los niños desplieguen su imaginación y construyan significados desde su percepción.

Asimismo, se notó que conocen que la vaca produce leche que les gusta y les permite crecer fuertes y sanos, y que la leche lleva a otros productos con los que se familiarizan de cerca como el queso o el

yogurt, Camila con alegría menciono que le agradecía a la vaca por existir y darles ricos alimentos.

Si bien es cierto la jornada en un inicio se tornó algo tediosa en cuanto a la autorregulación del grupo, se puede observar que se pudo reconducir la dinámica hacia una experiencia que permitió el aprendizaje, el despliegue de la creatividad y exploración sensorial.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, no puedo negar que en un principio sentí cierta frustración al ver a los menores dispersos y temí que la actividad no resultará como me imaginaba. Sin embargo, decidí no rendirme, con paciencia y pequeños ajustes, logré captar su atención, lo que me llena de motivación, observar que efectivamente se integraron activamente me llenó de tranquilidad y alegría, recordándome que esta profesión requiere de la confianza en los procesos y la flexibilidad al momento de desarrollar las experiencias propuestas. Esta experiencia me permite entender que a pesar de sentir incertidumbre se puede llevar a cabo la enseñanza.

**FECHA: VIERNES 09 DE MAYO DE 2025**

**NIVEL: PREJARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RECONOCIENDO HABITOS DE HIGIENE PERSONAL.**

**PROPÓSITO: Facilitar herramientas técnicas, que permitan promover los estilos de vida saludable en las profesionales de atención a primeras infancias para que se repliquen en los niños y las niñas, contribuyendo al mejoramiento de condiciones de vida saludable a través de actividades lúdicas**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental**

**EJE: descubrimiento**

**DESARROLLO A FORTALECER: descubre que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad especifica**

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

**Se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran muñecos sexuado y cobijas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.**

**Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.**

**Las profesionales en atención en primera infancia, invitarán a los niños y niñas a realizar un recorrido por los diferentes niveles en donde encontrarán rincones con material didáctico alusivo así:**

**Párvulos A: baño diario**

**Párvulos B lavado de manos**

**Párvulos C: peinado**

**Prejardín A: limpieza y cambio de ropa**

**Prejardín B. salud oral**

**Prejardín C cuidado en uñas**

**Seguido a esto los niños y niñas se ubicarán en cada uno de los niveles y escucharán diversas rondas infantiles alusivas a la higiene persona https://youtu.be/V2I8Bs4fTJ4?feature=shared y https://youtu.be/O3QdAYJXsfQ?feature=shared ayudando a mejorar su autoestima, previniendo enfermedades y fomentando la confianza en sí mismos**

**Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde imitaran movimientos realizados por las profesionales como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos con cuerdas, pelotas, balones y aros, promoviendo así estilos de vida saludable**

**Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.**

**Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.**

**Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las**

actividades se le proporcionara a los niños y niñas cuento ilustrados, revistas e imágenes

RECURSOS:

- Colchonetas
- medios tecnológicos
- ambientación

VALORACIÓN

Durante la jornada pedagógica, se pudo evidenciar un alto nivel de expectativa por parte de los niños y niñas. Desde el inicio, mostraron una gran disposición y entusiasmo ya que para ellos este tipo de actividades representa una vivencia demasiado gratificante, ya que les permite salir de la rutina habitual y explorar nuevos espacios.

En primera instancia, iniciamos la ambientación del espacio habitual donde ellos están la mayoría del tiempo, los menores se mostraron sorprendidos y profundamente atentos, observando con curiosidad lo que iba sucediendo a su alrededor. A medida que comprendían que se estaba recreando un escenario de un lavadero, haciendo uso de los recursos que estaban al alcance. Este escenario les resultó familiar, asociándolo a su vida cotidiana. Varios comenzaron a relacionarlo con las actividades que realizan sus madres en casa.

Una experiencia particularmente significativa fue cuando Sharith, al observar la ambientación dispuesta, no lo asoció a un lavadero, sino que lo asoció con una lavadora. Comenzó a utilizar una parte del lavadero como si fuera una lavadora, introduciendo la ropa en un espacio que había, simulando que así funcionaba la lavadora. Este acto simbólico fue imitado por sus compañeros, generando una dinámica colectiva dónde los infantes se arriesgaron a participar más y más. Está escena demuestra una vez más que los niños y niñas interpretan el mundo y lo que se dispone para ellos según sus vivencias.

Posteriormente, visitamos otro salón que captó profundamente su atención: el espacio ambientado como una zona de manicura o cuidado de las uñas. En este espacio se pudo destacar que Evan, quien en ocasiones no participa, con gran alegría y haciendo uso de su vocabulario pudo comentar que esa era una actividad que realizaba su mamá, resaltando además que a ella le quedaban muy bonitas las uñas que hacía.

Mediante esta experiencia se puede apreciar que los niños y niñas son conscientes de varios roles sociales y que pueden traerlos a colación dentro de las expresiones desarrolladas en el jardín.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, reconozco que fue una jornada algo extenuante, ya que por momentos siento que el tiempo pasa demasiado rápido y de algún modo no me permite disfrutar plenamente de cada actividad propuesta. Sin embargo, al ver a los niños y niñas participar con entusiasmo, descubrir, jugar y expresar su alegría en cada espacio preparado para ellos el esfuerzo cobra sentido de algún modo. Aunque el cansancio esté presente, porque no se puede negar, me quedo con la satisfacción de que los menores manifiestan con sus rostros que las actividades son de su agrado.

**FECHA: LUNES 12 DE MAYO DE 2025**

**NIVEL: PREJARDÍN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Esto se come o no se come?**

**PROPÓSITO:**

**Promover en los niños y niñas el reconocimiento de objetos que pueden representar peligro por intoxicación, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones seguras.**

**EJE: EL DESCUBRIMIENTO**

**DESARROLLO A FORTALECER:**

**Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller**

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.**

**Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños y las niñas, en este espacio contarán con el apoyo de las docentes, fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.**

**La docente iniciará mostrando una caja misteriosa con varios objetos (juguetes, alimentos reales o de juguete, productos de limpieza vacíos,**

envases coloridos, etc.). Se jugará al "¿Esto se come o no se come?", donde cada menor ira sacando un objeto y dirá si se puede comer o no. La docente guiará las respuestas y explicará por qué algunos objetos son peligrosos, aunque no luzcan como si lo fueran. Luego, se presentará una pequeña obra de títeres donde uno de los personajes intenta probar algo desconocido, y que puede resultar mortal y el otro personaje le explica que debe preguntar a un adulto porque puede ser dañino para la salud. Se invitará a los niños a contar qué harían ellos si encuentran algo que no saben si es comida.

Para cerrar, se enseñará una rima sencilla y repetitiva:

"Las cosas de adultos no voy a tocar,

si algo no sé, lo voy a preguntar."

Después, pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo de las profesionales de Atención.

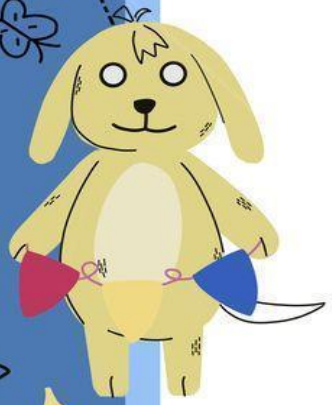
Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños y las niñas al baño para hacer actividades de higiene. Posteriormente pasaremos al salón donde los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar, pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños y las niñas se organizan, observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

- Caja con objetos reales y de juguete (alimentos, envases, productos vacíos)

- Títeres o muñecos
- Televisor con cuentos infantiles
- 36 peluches





## VALORACIÓN

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se evidenció interés y gran curiosidad por parte de los menores. Estos aspectos se observaron a partir de las siguientes situaciones.

Lo primero que se observó fue curiosidad por parte de los menores, dado a que se cambió la caja por una bolsa grande de color llamativo, donde se colocaron todos los envases y elementos que se iban a mostrar durante la charla y presentación de la obra, este elemento le llamó bastante la atención, ya que les generó gran curiosidad. Así que cuando observaron este elemento en el centro del salón se evidenció gran atención por parte de los niños. Cuando notaron que la bolsa contenía algo por dentro todos querían acercarse y mirar por dentro.

Cuando se inició la charla de preguntas y respuestas se evidenció que algunos de los infantes reconocieron varios de los envases de productos que se utilizan en el hogar y que son manipulados por los adultos. En el momento en que se inició la presentación de los títeres se observó que al ir mostrando los productos los menores iban haciendo diferentes comentarios. Los niños que más se destacaron en sus comentarios





fueron: Samantha cuando veía los productos de aseo decía: "Yo no tengo permitido usarlos, esos los usan los adultos"; Valeria, Camila y Emely Amaya fueron los que más acentuaron sus respuestas agregando el movimiento de su dedo índice en señal de no cuando se iba preguntando qué productos comer y cuáles no. En términos generales la actividad fue agradable e interesante para los infantes.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención a primera infancia me sentí a gusto trabajando ese tema, creo que utilizar los envases para la actividad, ya que estos elementos facilitaron la transmisión del mensaje debido a que varios de los participantes lograron reconocer elementos que se utilizan en el hogar. Y sentí que transmitir a los menores mensajes que les ayuda a generar conductas preventivas me provoca gran entusiasmo saber que les estoy haciendo un aporte importante para sus vidas.

**FECHA: MARTES 13 DE MAYO DE 2025**

**NIVEL: PREJARDÍN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aventura por la Selva**

**PROPOSITO: Estimular la creatividad y la imaginación de los niños y niñas al representar diversos animales salvajes, lo que les permitirá fomentar su capacidad de asombro y curiosidad.**

**EJE TEMATICO: El Descubrimiento**

**DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones de juego**

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

**En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.**

**En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.**

**Para dar inicio a la actividad se realiza una asamblea indicándoles a los niños y niñas que nos vamos a desplazar hasta el espacio que se encuentra ambientado con animales de la selva, ya ubicados allí se llevara a cabo una obra de teatro utilizando diferentes animales de la**

selva elaborados en diferentes materiales o con algunos títeres: estos animales serán; rinocerontes , tigres, leones entre otros, se preguntara a los niños y niñas cuál de ellos quieren pasar al frente para crear la obra de teatro de esta manera se fomenta la confianza y el desarrollo de las habilidades de oralidad de los niños y las niñas, ya que a través de esta obra de teatro los menores tendrán la oportunidad de identificar los sonidos, que comen y el hábitat de algunos animales de las selva. Finalizando con la actividad se permitirá que los niños y las niñas que jueguen libremente por el espacio dando uso a los animales de la selva utilizados anteriormente.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

- Medios digitales
- 36 rompecabezas de animales
- 5 títeres de animales
- 36 Animales de plástico

**VALORACIÓN:**

**En el desarrollo de las actividades propuestas para el día de hoy se observó que los menores se sintieron a gusto y participaron con gran entusiasmo en la asamblea propuesta para el día de hoy. Estos se observaron a partir de las siguientes situaciones.**

**Lo primero que se evidenció fue que para los menores fue emocionante ver los títeres de animales, por lo cual se acercaron con curiosidad para interactuar con estos de acuerdo a su interés.**

**Ya en el momento de realizar la obra de títeres varios de los niños se interesaron por ayudar a presentar la obra, pero al tener el títere en sus manos la mayoría optaron por reproducir los sonidos de algunos de estos animales tratando de reflejar los movimientos corporales.**

**Durante la presentación de la obra se evidenció que la mayoría de los menores reconocen características de los animales en cuanto a forma de alimentación, forma de desplazarse y algunos de los sonidos que estos reproducen.**

**Algunos de los infantes que más aportes hicieron sobre el tema fueron: Samantha, Matthews, Sara, Camila, Emily Saray, Davis y Miller.**

**Ya a la hora de jugar con los animales se observó que los niños se emocionan al tener los muñecos en sùs manos e improvisan diferentes maneras de interacción entre pares.**

**REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:**

**Como profesional en atención a primera infancia sentí que proponer la obra de títeres con opción para que los menores actúen en la presentación de la obra fue bastante pertinente porque motivó a los participantes a actuar reproduciendo sonidos, tratando de imitar movimientos y haciendo sus mejores intentos para improvisar charlas.**

**FECHA: MIERCOLES 14 DE MAYO DE 2025**

**NIVEL: PREJARDÍN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Anda, crea al panda**

**PROPOSITO: Potenciar la expresión y creatividad de los niños y las niñas a través de la exploración, realizando creaciones artísticas para identificar un animal salvaje como el oso favoreciendo su motricidad fina, expresión y creatividad.**

**EJE TEMATICO: EL DESCUBRIMIENTO**

**DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimiento a través de la exploración de objetos**

**ESTRATEGIA: RINCÓN ARTÍSTICO**

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

**En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas ensartadores para que las exploren y compartan con sus pares y docente.**

**Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.**

**Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.**

**Se da inicio a la actividad del día de hoy dándoles la bienvenida a los niños y niñas con diferentes rondas y juegos infantiles, como pato,**

pato ganso, canciones como tengo un osito de lana dándoles la instrucción animal salvaje se les va a presentar.

Después de los juegos, la docente conducirá un conversatorio sobre el oso panda, mostrándoles imágenes y videos del panda en su hábitat natural. Se destacarán sus características principales, como el pelaje blanco y negro, su dieta basada en bambú y su vida tranquila en los bosques. La docente fomentará la participación de los niños, haciéndoles preguntas como: "¿Cómo creen que se siente el pelaje de un panda?", "¿Qué creen que come el panda?" y "¿Qué otros animales salvajes conocen que viven en el bosque?" A continuación, los niños se ubicarán en mesas para comenzar una actividad artística en la que crearán su propio oso panda usando círculos de papel. Para esto la docente ira dando las instrucciones y mostrara como se va creando el oso panda, se comienza con un círculo grande para formar el cuerpo del panda, y luego agregará círculos pequeños para hacer las patas y las manos. Después pegarán dos círculos pequeños para las orejas, y finalmente, dibujarán los ojos, la nariz y la boca con crayolas. Mientras los niños crean su panda, la docente les hablará sobre cómo viven los pandas.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- Medios digitales
- 36 1/8 de cartulina blanca
- 36 1/8 de cartulina negra
- 6 cajas de crayolas
- 2 kit de fichas lego

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se observó que los menores estuvieron atentos, participativos y emocionados al ver que iban a crear su oso panda.

Estos aspectos se evidenciaron a partir de los siguientes aspectos: en primer lugar, se evidenció que los niños al ver que se inició la actividad con rondas y juegos de animales se mostraron muy emotivos y comenzaron a cantar animadamente.

Al ver que la profesional les mostraba imágenes del oso panda todos comenzaron a señalar y a expresar diferentes ideas. Cuando se inició la ronda de preguntas surgieron varios aspectos interesantes. Lo primero que se evidenció que reconocen este animal como una especie

salvaje por lo que tienen garras y dientes grandes. Comprenden que viven en la selva y que comen plantas.

Al indicársele a los infantes que cada uno iba a elaborar su oso panda se observó que todos estaban bastante interesados en recibir su material para elaborar su oso. Todos en general estaban muy atentos a las instrucciones para realizar su creación. Una de las niñas que más se destacó en la actividad fue Samantha quien no solo se mostró muy concentrada creando su obra, sino que también demostró gran interés en colaborarle a varios de sus pares colocándoles el colbón. Fue agradable ver como todos iban pidiendo orejas, garras y manos para elaborar su oso panda. En términos generales la actividad fue bastante agradable para los niños.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí satisfecha proponiendo una actividad basada en un animal que es del agrado de los menores, motivar la creación de obras a partir de sus partes para llegar a la figura final fue bastante acertado porque movilizó sus pensamientos y les invitó a observar, crear y pegar de acuerdo a su opinión para crear la figura de un animal específico.

**FECHA: JUEVES 15 DE MAYO DE 2025**

**NIVEL: PREJARDÍN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Tranquilo es mi amigo el cocodrilo**

**PROPOSITO: favorecer la expresión y creatividad de los niños y las niñas a través del arte, permitiéndoles identificar al cocodrilo como un animal salvaje, desarrollando su motricidad fina y habilidad creativa.**

**EJE TEMATICO: EL DESCUBRIMIENTO**

**DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.**

**ESTRATEGIA: Taller**

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

**El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.**

**Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.**

La actividad inicia con un video sobre el cocodrilo (https://www.youtube.com/watch?v=ABx_sqlZvqE) destacando su forma, color y hábitat. Luego, los niños pasarán a la parte artística de la actividad. Luego se les entregarán cubetas de huevo que se usarán como base para crear el cuerpo del cocodrilo. Los niños pintarán las cubetas con diferentes tonos de verde para simular la piel del animal. Después, con cartulina, pegamento y crayones, se crearán la los dientes y ojos de los cocodrilos. Esto les permite explorar y desarrollar su creatividad y su motricidad. Cuando todos terminen, se realizará una exposición grupal de los cocodrilos de cada infante.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

- 36 Cubetas de huevo
- Pintura verde

- 36 pinceles.
- 18 octavos de cartulina blanca
- Pegante
- Crayones o marcadores





**VALORACIÓN:**

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se evidenció agrado y gran emoción al explorar los materiales dispuestos para sus creaciones de este día. Estos aspectos se observaron a partir de las siguientes situaciones.

En primer lugar, el momento en el que los menores observaron el video del cocodrilo los menores realizaban ciertos movimientos y reproducían sonidos. Ya en el momento de realizar la charla se observó que la mayoría de los menores reconocen varias de las características de estos animales en cuanto a aspectos como lugar donde viven, la mayoría contestó que solo pueden vivir en el agua. Identifican con claridad que se alimentan con carne y que son animales salvajes, con los que no pueden vivir las personas. La mayoría de los menores creen que el cocodrilo es siempre verde y no comprenden con claridad el aspecto de la piel de este animal.





A la hora de pintar los cocodrilos se observó que la mayoría de los menores estuvieron muy atentos y concentrados pintando los cocodrilos, donde también se vio cierta facilidad para compartir elementos como pinceles y pinturas, mientras iban creando su obra de arte. Varios de los niños se destacaron en este ejercicio, algunos de estos fueron: Jacobo quien se mostró muy concentrado pintando el cocodrilo y a veces tomaba el pincel con sus dos manos. Jana, Samantha, Annie, Mateo, Deyker y Yareth fueron los que más periodos largos de concentración, los demás charlaban mientras iban pintando sus obras mostrándose bastante amenos en el desarrollo de la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional me sentí satisfecha al trabajar con los menores el tema por medio del video porque les permite reconocer varias características de este animal. y cajitas de huevos para en cierto modo reconozcan por medio del tanto la textura de la piel de esta especie. En cuanto a la creación del cocodrilo sentí que, aunque fue interesante la propuesta para ellos, es necesario replantear la manera de elaborar el cocodrilo por completo, ya que les resultó un tanto complejo.

**FECHA: VIERNES 16 DE MAYO DE 2025**

**NIVEL: PREJARDÍN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Un elefante demasiado importante**

**PROPOSITO: Reconocer que todas las personas, adultos, niños y niñas, tienen rasgos y cualidades diferentes que los hacen especiales y únicos, pero que todos merecemos las mismas oportunidades.**

**EJE TEMATICO: LA IMAGINACIÓN**

**DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.**

**ESTRATEGIA: Taller lúdico**

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**Para iniciar el día, los menores encontrarán en el salón fichas de animales distribuidas por el espacio, lo que les permitirá jugar y explorar libremente. Podrán interactuar entre ellos, compartiendo descubrimientos y creando nuevas formas de juego.**

**En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.**

**En un primer momento los infantes observaran el video que narra la historia del elefante Elmer (https://www.youtube.com/watch?v=CFY7SQnwnbE) que es un**

elefante multicolor que le encanta hacer bromas. En esta historia transmitiremos a los niños valores positivos e importantes entre ellos la solidaridad, el respeto, la amistad y, sobre todo, la celebración de las diferencias, reconociendo a todos como diferentes, pero con capacidades únicas. Para finalizar con la actividad los niños y niñas disfrutaran decorando con colores la imagen del elefante Elmer recordando siempre que las particularidades deberían ser respetadas porque el mundo es de diferencias.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

- Medios digitales (1 computador portátil)
- 36 imágenes del elefante
- 3 cajas de colores

**VALORACIÓN:**

**Durante el desarrollo de las actividades propuestas durante el día se evidenció agrado por parte de los niños, demostrando agrado e interés por el proceso, esto se observó a partir de los siguientes aspectos:**

**En el primer momento se observó que los menores se mostraron atentos à la hora de mirar el video, donde varios decían "El elefante", durante la presentación se evidenció que ellos iban centrando su atención principalmente en los colores, a medida que se iba presentando el video se iba generando el conversatorio sobre la importancia de las diferencias. Cuando vieron que el elefante hacia pilatunas se reía, al ver que el aguacero tumbó el color del elefante y este presentaba los colores del Elmer como tal, todos captaron que había vuelto a quedar con los colores y decían: "Los colores…"**

**Al participar en el conversatorio los menores captaron la importaron la importancia de respetar las diferencias de las demás personas.**

**Ya en el momento de pintar a Elmer se observó que todos se mostraron muy activos y sonrientes recibiendo su dibujo y cuando ya se colocaron las crayolas a su disposición se evidenció su interés por utilizar varios colores, varios de los menores pintaron su dibujo con gran interés como le demostraron Valeria, Mateo, Annie y varios de los menores. La actividad fue agradable para los niños en general.**

**REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:**

**Como profesional en atención a primera infancia me sentí muy bien al proponer el cuento de Elmer para trabajarlo en el aula porque me parece que el tema de valores como el respeto a las diferencias y los demás valores que a través de este se trabajan le aportan mucho al desarrollo de los menores. Colocar a los menores a pintar a Elmer fue una experiencia bonita porque ellos se mostraron muy contentos y creativos a la hora de presentar su obra.**

**FECHA: LUNES 19 DE MAYO 2025**

**NIVEL: PREJARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo ando los animales marinos**

**PROPÒSITO:**

**Fortalecer en los niños y niñas sus conocimientos acerca de la vida de los animales en el mundo marino para que reconozcan algunas características de estas especies.**

**EJE: el descubrimiento**

**DESARROLLO A FORTALECER:**

**Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.**

**ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea**

**DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:**

**En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas los ensartadores para que las exploren y compartan con sus pares y docente.**

**Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.**

**Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.**

**El día de hoy las profesionales iniciarán la experiencia compartiendo con los menores la canción Sinfonía del mar, luego les informará a los menores que el día de hoy vamos a conocer generalidades del**

mundo marino y para eso nos vamos a desplazar al salón de Prejardín C para participar observar imágenes y escuchar los sonidos del entorno marino, posteriormente nos trasladaremos al salón indicado.

Estando en el salón el cual estará previamente ambientado con papel celofán azul y animales marinos pegados en la lampara del salón, donde posteriormente los niños se ubicarán acostados en colchonetas y escuchando sonidos del mar, se les pedirá escuchar con atención los sonidos de este entorno.

Al finalizar regresaremos al salón de prejardín A, donde se les invitará a hablar acerca de la experiencia, donde se les preguntará qué sonidos escucharon, qué animales creen que estaban en ese audio, entre otros.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, por último, se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

36 ensartadores, 2 pliegos de papel celofán azul, 10 imágenes de animales marinos elaborados en cartulina negra, 1 rollo de cinta, 1 parlante, 10 peluches, 10 cuentos, 1 tarro de fichas de arma todo y 1 celular,

VALORACIÒN:

Durante esta jornada se generó un ambiente de descubrimiento y asombro entre los niños. Al comenzar a ambientar el espacio, siguiendo lo que estaba establecido, se procedió a forrar las lámparas con papel celofán azul para simular el mar. Este cambio en el entorno provocó cierto desconcierto inicial en los infantes, estos comenzaron a preguntar con curiosidad sobre lo que estaba haciendo la docente y la razón por la que lo hacía.

Poco a poco este desconcierto se fue transformando en asombro y emoción cuando comenzaron a observar las transformaciones a su alrededor. Se pudo evidenciar que al iniciar con el sonido característico del mar ayudó a enriquecer la ambientación y produjo que los niños y niñas se sintieran mucho más amenos. Algunos menores, como Camila, Valeria y Samantha, lograron identificar inmediatamente el sonido del mar, demostrando reconocimiento auditivo. Otros niños no lo identificaron de inmediato, pero gracias a las intervenciones y comentarios de sus compañeras, lograron inferir a qué había referencia el sonido escuchado, evidenciando así una interacción positiva entre pares y la creación de un conocimiento colectivo.

A medida que la actividad avanzaba y se proyectaban las siluetas de animales marinos sobre las lámparas forradas, la emoción del grupo fue incrementándose. Los menores se mostraron altamente motivados y participativos, por ejemplo, Miller, Samuel y Franco expresaron su entusiasmo señalando los animales dibujados, mostrando interés por conocer acerca de ellos. Algunos niños ya conocían los nombres de ciertos animales, mientras que otros no, lo que generó un espacio

propicio que permitiera que hubiera un aprendizaje colaborativo, alimentándose entre sí.

Esta experiencia permitió que se estimularán los sentidos (vista y oído), también la curiosidad y la observación atenta. También hubo trabajo en grupo, esto permite seguir fortaleciendo sus aprendizajes como grupo y su sentido empático.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como maestra, sentí que esta actividad enriqueció el espacio educativo y ofreció una experiencia valiosa tanto para los infantes como para mí. Aunque no puedo negar que me genera cierta incertidumbre cambiar de aula o espacio, ya que los niños tienden a inquietarse, es importante llenarme de comprensión ya que estos momentos requieren paciencia y entendimiento, estás experiencias permiten ir trabajando en estrategias que en lugar de reprimir su energía, capten su atención sin limitar su libertad, de esta manera voy encontrando estrategias que me permitan desarrollar formas para mantener el orden desde el respeto y la empatía por ellos como seres pensantes.

**FECHA: MARTES 20 DE MAYO 2025**

**NIVEL: PREJARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaborando la medusa**

**PROPÒSITO:**

**Afianzar en los niños y niñas las características de algunos de los animales del mar, en este caso la medusa, para que lo representen a través de su cuerpo y en sus creaciones artísticas.**

**EJE: la imaginación**

**DESARROLLO A FORTALECER:**

**Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.**

**ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller**

**DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:**

**El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.**

**Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.**

En la actividad principal los niños y las niñas con apoyo de las docentes entonaran la canción de Electro pepino ``El baile de la medusa´´ https://www.youtube.com/watch?v=9vvLarklOBI fomentando su expresión corporal gestual y la comunicación a través de los movimientos corporales y el aprendizaje de palabras nuevas, seguidamente los niños y las niñas disfrutaran ambientando el espacio con una pasarela donde cada uno desfilaran presentando los movimientos de la medusa; posteriormente se le entregará a cada niño o niña la umbrela de la medusa elaborada en cartulina, se colocará a disposición de los menores tiras de papel crepé de diferentes colores, ojos en cartulina y colbón, posteriormente se les acompañará para que elabore cada uno su medusa, la cual, al finalizar socializará con sus pares y docentes, posteriormente la llevarán a sus casas.
Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

2 pliegos de cartulina, 5 pliegos de papel crepe, un tarro de colbón, 36 juguetes variados, 1 televisor y 1 celular.

VALORACIÒN:

Durante la jornada, los niños y las niñas se mostraron muy atentos y participativos, demostrando un alto nivel de interés desde el comienzo de la actividad. La curiosidad se despertó en ellos desde el primer momento en que se les presentó la imagen del animal protagonista que para este caso sería la medusa. Esta imagen inicial generó gran entusiasmo en el grupo, porque los llevó a preguntarse qué animal era y qué tipo de actividad realizan en relación con este animal marino.

Al observar los videos, varios niños y niñas expresaron su asombro de manera natural. Por ejemplo, Sharith y Annie exclamaron emocionadas: "¡Woow, ¡qué lindos!". Por su parte, Deyker y Santiago comenzaron a imitar los movimientos ondulantes de las medusas con sus brazos, apropiándose de la actividad desde lo motriz.

Posteriormente, se entregó a cada niño y niña la parte de la medusa conocida como "sombrilla" está dibujada en cartulina. Al recibirla, se mostraron receptivos, reflejando que sabían que algo interesante iba a suceder, este momento, dejo una anécdota muy satisfactoria que fue la intervención de Ángel, quien preguntó: "Profe, ¿y lo demás?", indicando una comprensión clara del animal visto con anterioridad y la necesidad de darle completitud al mismo.

Al distribuir las tiras de papel para completar la figura, la emoción aumentó. Los menores participaron con entusiasmo en la elaboración de sus medusas. Se evidenció un alto grado de implicación, especialmente en Valery, quien demostró estar muy satisfecha con lo que estaba haciendo y con el resultado final. Una vez finalizada su creación, la compartió con orgullo, jugó con ella y motivó a sus compañeros y compañeras a interactuar con sus propias creaciones promoviendo así el juego simbólico y la interacción entre pares.

**REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:**

**Como maestra, esta actividad me pareció muy enriquecedora, ya que despertó en los niños y niñas una gran curiosidad y asombro al conocer, observar y poder realizar un ser que no ven con frecuencia. Fue emocionante para mí poder observar que mantuvieron su atención activa, además a lo largo del desarrollo surgían preguntas e ideas del tema trabajado, también poder evidenciar cómo se involucraron con entusiasmo en la experiencia. Este tipo de recursos no solo captan su interés, sino que también fomentan la creatividad, la imaginación y el deseo de aprender. Me deja como reflexión la importancia de buscar propuestas que conecten con su deseo de explorar el mundo del que hacen parte.**

**FECHA: MIERCOLES 21 DE MAYO 2025**

**NIVEL: PREJARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creando pececitos de colores**

**PROPÒSITO:**

**Fortalecer en los niños y niñas la creatividad por medio de la manipulación de pinturas para que elaboren peces, incrementando su expresión artística.**

**EJE: el descubrimiento**

**DESARROLLO A FORTALECER:**

**Descubre conocimiento a través de la exploración de objetos**

**ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller artístico**

**DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:**

**El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con rompecabezas que la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas para que jueguen y compartan con sus pares y docente.**

**Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.**

**El día de hoy daremos inicio a la actividad pedagógica disfrutando del audio cuento el pez arcoíris**

https://www.youtube.com/watch?v=ibUtC9M55TU fomentando en los niños y niñas su atención y concentración, este cuento trata sobre un pez precioso con escamas muy brillantes que, tal y como nos lo presentan, no quería jugar con ningún otro pez, y cuando le hablaban, no contestaba.

Seguidamente los niños y las niñas a través de la huella de sus manos, pintada con pincel y tempera de cualquier color, que plasmaran en $\frac{1}{4}$ de octavo de cartulina, realizaran un pez colorido de acuerdo a los colores que sean de su interés afianzando su creatividad e imaginación.

Posteriormente con el apoyo de las docentes se dibujará los ojos, nariz y boca al pez

Para finalizar cada uno presentara su hermosa creación y le otorgaran un nombre al pez de su inspiración.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

10 pinceles, 5 tarros de temperas, 10 octavos de cartulina de cualquier color, 1 televisor, 1 celular y 5 cajas de rompecabezas.

**VALORACIÒN:**

**Se puede evidenciar que esta jornada resultó altamente satisfactoria, ya que los niños y las niñas participaron con gran interés y entusiasmo desde el inicio hasta el final de la actividad. Iniciando con el audio el Pez arcoíris que captó su atención, generando un ambiente de curiosidad. Escuchar la historia fue una experiencia muy enriquecedora, pues los menores se mostraron atentos. De hecho, al finalizar el cuento se sintieron felices de que el pez pudiese encontrar amigos.**

**Posteriormente, la propuesta de pintarse la mano para crear su propio pescadito fue recibida con mucha emoción. Los niños y niñas participaron activamente, querían participar y explorar. Al observar cómo su mano podía transformarse en un pez, expresaron asombro y alegría, al ver que a partir de la palma de su mano pudiera surgir la figura de un pez.**

**Se puede destacar que Samuel, Maite y Luciana, crearon su pez con mucho entusiasmo, mencionando específicamente los colores usados. Por otro lado, Ángel y Emma realizaron aportes muy significativos al ubicar los ojos y la boca según su propia interpretación, explicando que sus pececitos estaban mirando hacia abajo y por eso ubicaban los ojos donde creían iban estos para que sus peces vieran mejor. Estos comentarios dan cuenta de una construcción simbólica que claramente es válida.**

**REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:**

**Como maestra, siento que la actividad cumplió con uno de los objetivos principales que era representar un pez estampando la palma de la mano con témpera, resultó una experiencia creativa y significativa. Para mí fue gratificante ver el entusiasmo de los menores al ver que algo tan cotidiano como sus manos pudiese ser similar a un pez. Aun así, noté que algunos se sintieron incómodos con la témpera en las manos, mostrando impaciencia al esperar para limpiarse. Esto me hizo**

**reflexionar sobre la importancia de acompañar en el proceso artístico, pero al tiempo de velar para que los infantes se sientan cómodos, por ello para futuras actividades, considero necesario implementar estrategias que hagan más amena la parte de la limpieza, favoreciendo así un ambiente más acogedor y respetuoso para los sentires de todos y todas.**

**FECHA: JUEVES 22 DE MAYO 2025**

**NIVEL: PREJARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto con la orquesta marina**

**PROPÒSITO:**

**Incrementar en los niños y niñas sus habilidades artísticas por medio de la creación de pulpos, con el fin de que amplie su creatividad y potencien su motricidad fina.**

**EJE: la imaginación**

**DESARROLLO A FORTALECER:**

**Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.**

**ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller lúdico**

**DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:**

**En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.**

**En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.**

**En la actividad principal los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida entonando y memorizando canciones infantiles que les permitan afianzar y reconocer el tema que abordaremos durante la semana como**

es el reconocimiento de los animales acuáticos a través de canciones como: La sinfonía inconclusa en la mar de Piero.https://www.youtube.com/watch?v=JX2pZ7YHnHs seguidamente las docentes iniciaran un conversatorio donde se abordará el tema de los animales acuáticos permitiendo la participación de ellos a través de preguntas orientadoras como: ¿qué animales viven en el agua? ¿Qué animales de los que observan en el video de la sinfonía inconclusa les gusto? Fomentando en ellos habilidades comunicativas, para continuar con apoyo de las docentes se invitarán a realizar la creación artística de un pulpo marino con tubos de papel higiénico, vinilos, pinceles y marcadores. Potenciando su creatividad e imaginación.

Para finalizar las docentes les preguntaran como les pareció la actividad, cada uno presentara su creación que será exhibida en una mesa y al salir la llevaran a casa para compartir con la familia.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles.

RECURSOS:

36 tubos de cartón, 36 pinceles, 5 tarros de vinilo de diferentes colores, 15 peluches, 15 muñecos, 1 televisor y 1 celular.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de la jornada, se evidenció un alto nivel de interés, demostrando el nivel de compromiso que van adquiriendo en cada actividad. Al iniciar, se realizaron varias preguntas generadoras que despertaron la curiosidad: ¿Conocen un animal que viva en el mar? ¿Un animal que tenga muchos brazos y una gran cabeza? De esta manera se evidenciaron sus saberes previos y se fomentó la participación de cada uno de ellos.

En primera instancia, varios menores mencionaron al tiburón como posible respuesta, en ocasiones anteriores se ha evidenciado que este es un animal que reconocen con gran facilidad, demostrando así que tienen saberes sobre algunos animales que hacen parte del mundo marino, pero cuando se comentó sobre muchos brazos, hubo un momento que dio permitió la reflexión en grupo, más adelante Valeria Bustos, con evidente alegría, exclamó: ya sé es un pulpo, esto permitió que Liam Adrián pudiera recordar experiencias previas, de esta manera comentó que ya conocía el pulpo porque lo vio en una actividad anterior. Esto evidencia la conexión que se puede ir generando entre cada actividad, evidenciando, así como va desarrollándose un aprendizaje significativo.

Posteriormente, se le suministró a cada niño y niña un tubo de cartón para que pudieran crear su propio pulpo. Durante esta parte de la actividad creativa, se pudo observar que hubo una intervención muy interesante por parte de Aliss quien manifestó que había visto pulpos anteriormente y que todos los que había podido observar eran de color morado, por lo cual decidió pintar el suyo con ese color. De este modo se puede recalcar que los infantes pueden hacer referencia a lo que saben para actividades hechas en el jardín sin temor, reflejando sus saberes previos de manera natural relacionándolos a los procesos creativos llevados a cabo dentro de las experiencias desarrolladas en cada jornada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como maestra, me llena de emoción ver a los niños tan comprometidos con las experiencias que se proponen en el aula. Un momento especialmente significativo para mí, fue cuando Liam recordó una actividad previa, lo que me hizo sentir que esa experiencia fue especialmente significativa para él. Ese pequeño gesto refleja que lo vivido y trabajado a lo largo de cada jornada ha dejado una huella y que el aprendizaje fue más allá de lo momentáneo. Saber que logré generar ese impacto en él me llena de alegría, además me recuerda lo importante que es enseñar no solo para transmitir conocimientos sino para generar vínculos con todo lo que se va aprendiendo.

FECHA: VIERNES 23 DE MAYO 2025

JORNADA PEDAGÒGICA



**FECHA: LUNES 26 DE MAYO 2025**

**NIVEL: PREJARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Disfrutando el cuento de los tres cerditos**

**PROPÒSITO:**

**Potenciar en los niños y niñas sus habilidades comunicativas a través de medios tecnológicos para que aumenten su vocabulario y creatividad narrativa.**

**EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.**

**DESARROLLO A FORTALECER: Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.**

**ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller lúdico**

**DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:**

**El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.**

**Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.**

Los niños, las niñas y la profesional, dialogaran sobre el cerdito, como un animal de la granja, el cual nos brinda grandes beneficios. A partir de los saberes previos, de los niños y las niñas, luego la profesional les explicara partiendo de sus saberes, con el fin de ampliar sus conocimientos y además fortalecer sus habilidades artísticas y motricidad fina.

Posteriormente observaran el cuento de los Tres Cerditos, para recordar un poco sus personajes y características de los cerditos, la profesional al transcurrir el cuento realizara preguntas orientadoras de acuerdo a lo que les ocurre a los cerditos en cada una de sus casas, potenciando su comunicación y lenguaje.

Para finalizar la actividad, la profesional permitirá un momento agradable donde los niños y las niñas realizaran modelado con plastilina realizando un hermoso cerdito.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

2 tarros de fichas arma todo, 18 barras de plastilina. 1 televisor y 1 celular.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades propuestas para este día se observó agrado por parte de los niños, quienes se mostraron muy activos, sonrientes e interesados.

Algunos de los aspectos que se evidenciaron fueron: en primer lugar desde el primer momento en que observaron la imagen de este animal se la mayoría dijo: "El cerdo" luego a partir de preguntas relacionadas con sus conocimientos previo los aspectos que se destacaron fueron: reconocen el cerdo como un animal que vive con las personas, de igual modo identifican esta especie como una que no ataca al ser humano, reconocen que las plantas son su principal alimento y que viven en la tierra, de igual modo expresaron que tiene varias patas y no pueden volar, tampoco volar.

En el momento de invitarles a reproducir sus sonidos se observó que la mayoría realiza imitaciones muy curiosas mientras mueven su cuerpo de manera desplazándose en manos y pies.

Fue curioso ver como varios de los menores se esmeran por expresar varios aspectos relacionados con este animal. Algunos de los niños que hicieron una descripción más detallada sobre el tema fueron: Samantha, Valeria y Matthews. En el momento de observar el cuento se evidenció que varios ya han visto este cuento y por lo tanto predecían lo que iba a pasar mientras miraban muy atentos.

En el momento de crear el modelado en plastilina se les vio muy atentos a los menores, entretenidos y realizando varias representaciones del cerdo, en las cuales se pudo ver interés en colocarle algunas partes de su cuerpo.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

**Como profesional en atención a primera infancia sentí que el tema trabajado el día de hoy fue bien recibido, colocar un cuento relacionado con el cerdo facilitó el relato sobre este animal y la creación del modelado en plastilina, permitiendo que a la hora de crear la figura cuestionen sobre las partes del cuerpo de esta especie para poder representarlas.**

**FECHA: MARTES 27 DE MAYO 2025**

**NIVEL: PREJARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendiendo sobre los animales con el oso Horacio.**

**PROPÒSITO:**

**Fortalecer en los niños y niñas algunas de las características generales de los animales por medio del cuento para que encuentre similitudes y diferencias en los animales de su entorno.**

**EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.**

**DESARROLLO A FORTALECER:**

**El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.**

**ESTRATEGIA PEDAGÒGICA:**

**Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.**

**DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:**

**El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.**

**Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento**

de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

El día de hoy las profesionales les motivará a los niños y niñas a cantar un popurrí de rondas infantiles. Luego se organizará a los menores sentados en las colchonetas y después se les indicará que en este día vamos a presentar el cuento del Oso Horacio y los animales, para lo cual las profesionales utilizando títeres de papel e improvisando un teatrino con tela procederá a relatar el cuento; el cual cuenta la historia de un oso que quería formar una familia, pero no sabía cómo buscarla…

Finalizada la narración del cuento se colocará a disposición de los menores tres pliegos de papel Kraft para que dibujen el personaje favorito del cuento utilizando crayolas y posteriormente comenten porque eligieron dibujar este personaje.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientrasse organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

**RECURSOS:**

**30 juguetes variados, 13 imágenes de animales, 13 palos de pincho, 1 cobija, 1 cuerda, 3 pliegos de papel Kraft, 36 crayolas, 1 televisor y 1 celular, además de recurso humano.**

**VALORACIÒN:**

**En el desarrollo de las actividades programadas para este día se evidenció interés por parte de los niños, ya que las propuestas pedagógicas de este día les llamó bastante la atención.**

**Estos aspectos se observaron a partir de las siguientes situaciones. Lo primero que se evidenció fue agrado al escuchar el popurrí de rondas infantiles, las cuales cantaban con alegría dejando ver que algunas de estas ya se saben de memoria.**

**Al observar las imágenes listas para iniciar la narración del cuento del Oso Horacio se pudo ver gran curiosidad por parte de los menores, ya que todos se acercaban y veían las imágenes reconociendo en estos algunos de los animales que han visto en su entorno, ya sea de manera presencial o en medios virtuales. Cuando se comenzó a narrar el cuento se evidenció que la mayoría estaba atenta y algunos al ver que el Oso Horacio estaba tratando de hacer familia con algunos animales con quienes no podía organizarse por diferentes motivos, señalaban el cuadro de los animales salvajes mientras decían: "Aquí", esto lo hicieron en varias oportunidades, dejando ver de este modo que estaban comprendiendo el cuento.**

**A la hora de dibujar el personaje favorito se observó que varios de los menores dibujaron el oso Horacio, otros optaron por hacer dibujos abstractos que evidenciaban ojos grandes y decían que era el león.**

**En este momento se observó que la actividad les llamó bastante la atención y en términos generales la actividad fue agradable para el grupo.**

**REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:**

**Como profesional en atención a primera infancia me sentí satisfecha porque la historia les llamó bastante la atención a los menores, utilizar las imágenes o títeres de papel representando animales fue buena opción ya que logró que los participantes tomaran con mayor facilidad el hilo del cuento; sin embargo, también se evidenció que debido a la gran cantidad de niños fue un poco complejo el tema de la audición, ya que ellos para poder escuchar tendían a acercarse harto al escenario, por lo que es necesario replantear el tema del sonido a la hora de relatar cuentos.**

**FECHA: MIERCOLES 28 DE MAYO 2025**

**NIVEL: PREJARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Animales que benefician a las personas.**

**PROPÒSITO:**

**Afianzar en los niños y niñas sus conocimientos sobre los beneficios de algunos animales a las personas por medio charlas y exploración de imágenes, para que reconozcan algunos de los elementos que estos nos proveen.**

**EJE: el descubrimiento**

**DESARROLLO A FORTALECER:**

**Realiza hipótesis y busca explicaciones que logran saciar su curiosidad.**

**ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea**

**DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:**

**El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con las pelotas que la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas para que jueguen y compartan con sus pares y docente.**

**En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.**

El día de hoy iniciaremos la experiencia invitando a los menores a sentarse en las colchonetas, posteriormente se realizará una charla sobre los animales que le brindan beneficios al hombre, como son: la vaca, la oveja, las gallinas, los peces, entre otros. Luego se entregará un dibujo de la vaca, la oveja, la gallina y el pez, cada uno con los recursos que le proporcionan al hombre, para que ellos los coloreen utilizando crayolas.

Luego se le invitará a cada uno de los niños y niñas para que expresen su punto de vista acerca del tema.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles.

RECURSOS:

3 pliegos de papel Kraft, 36 crayolas, 1 televisor, 1 celular y 15 pelotas.

**VALORACIÒN:**

**Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado por parte de los niños, ya que la actividad les pareció agradable. Estos aspectos se evidenciaron a partir de las siguientes situaciones:**

**Para los menores la charla sobre los animales que le brindan apoyo a las personas fue bastante provechosa, ya que se evidenció que varios niños reconocen los aportes que estos realizan a la humanidad, uno de los animales que más les llamó la atención y sobre los que más hablaron fue de la vaca, donde reconocen principalmente la carne y la leche como aporte de este animal, cuando se tocó el tema del queso Camila dijo: "No, a la vaca le sale es leche, el queso sale de la tienda", cuando se mostró la imagen de la oveja varios reconocieron en el primer instante que este animal lo que aporta es la lana, pero ellos decían: "El pelo". Cuando se mostró el caballo varios de los menores reconocieron la silla, por lo que se habló de la ayuda que ofrece el caballo en temas de trasporte. Luego procedieron a pintar las imágenes.**

**Otra de las actividades que se realizó el día de hoy fue la visita de una mamá que quiso compartir como tesoro con el grupo una jornada de rondas infantiles, donde ella cantó y compartió con los menores. También recibimos la visita de la policía quienes compartieron con los niños baile, canto y pintucaritas, lo que hizo que los menores estuvieran muy animados y alegres recibiendo esta visita.**

**REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:**

**Como profesional en atención a primera infancia me sentí muy a gusto con las actividades propuestas. En primer lugar, apoyar la charla con imágenes fue muy productivo porque permitió facilidad para desarrollar la comunicación y, por otra parte, fue bastante positivo proponer las visitas para compartir los tesoros en el salón, lo qué me hizo sentir muy satisfecha.**

**FECHA: JUEVES 29 DE MAYO 2025**

**NIVEL: PREJARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconociendo animales**

**PROPÒSITO:**

**Incrementar en los niños y niñas sus conocimientos sobre los animales por medio de la exploración visual, con el fin de que aprenda a formar relaciones básicas entre las imágenes.**

**EJE: el descubrimiento**

**DESARROLLO A FORTALECER:**

**Realiza hipótesis y busca explicaciones que logran saciar su curiosidad.**

**ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea**

**DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:**

**En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.**

**Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.**

**Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.**

En este día las profesionales iniciarán la actividad principal del día invitando a los menores a cantar y bailar "Camino por la selva", posteriormente recordándoles que el día de hoy vamos a reconocer animales por medio de imágenes.

Con anterioridad las profesionales habrán pegado en la pared imágenes de animales como: la serpiente, el gorila, el tigre, el león, el leopardo, la gallina, el cocodrilo, el pescado, el loro y el delfín, entre otros. Al lado estará pegada la imagen de la piel, o plumaje de cada una de estas especies. La actividad consiste en invitarles a los niños y niñas para que observen las imágenes y relacionen con cada uno de los animales, esto con el fin de ampliar su imaginación, capacidad de análisis de gráficas y vocabulario.

Al finalizar la actividad cada niño o niña tendrá como premio el sello de un animalito colocado en su mano y se dispondrán animales de plástico para jugar.

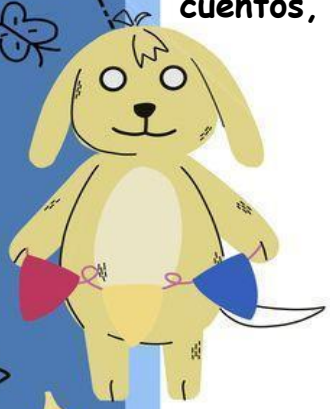
Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

**RECURSOS:**

**20 imágenes, 1 rollo de cinta, 15 sellos de animales pequeños, 20 cuentos, 36 juguetes plásticos y 36 peluches.**





**VALORACIÒN:**

**En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó interés y varios conocimientos de los menores acera de los animales.**

**Algunos de los aspectos que más se destacaron fueron las siguientes: los menores se mostraron muy activos y atentos a la hora de cantar y bailar la canción Camino por la selva, en lo cual se pudo ver que varios ya se saben el nombre y movimientos de varios de los animales que se pronuncian en esta canción.**

**En el momento en el que los niños comenzaron a ver que se estaban colocando imágenes de los animales propuestos y la foto de sus pieles se evidenció bastante curiosidad, y a medida que se iban pegando en la pared ellos y ellas iban mirando, lo que más les llamaba la atención eran las imágenes de los animales, las pieles fueron un poco ignoradas al comienzo. Cuando se dio las instrucciones de la actividad se observó**





que todos escucharon muy atentos y comenzaron a participar pidiendo cada uno su turno. Los niños se mostraron muy observadores y cuando se les sugería buscar la piel de cada animal se observó que caminaban observando las imágenes. Algunas como Camila, Mathhew, Liam, Mateo y Valeria reconocieron la piel de algunos animales, los otros infantes, aunque no lograron adivinar en varias oportunidades, al observar la relación entre las imágenes y la piel se acercaron para observar más de cerca y mientras tanto iban repitiendo los nombres de las especies que observaban.

En el juego con los animales de plástico se observó agrado e interés por parte de los menores, quienes se mostraron muy alegres cuando se les colocó su sello de animal en la mano. En términos generales la actividad se desarrolló fácilmente y de manera amena.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad central fue bien recibida por parte de los participantes, utilizar las imágenes de animales y sus pieles fue bastante pertinente porque los motivó a pensar y a dar sus respuestas y opiniones a partir de lo que observaban.

**FECHA: VIERNES 30 DE MAYO 2025**

**NIVEL: PREJARDIN A**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto con la jornada deportiva practicando locomoción de animales**

**PROPÒSITO:**

**Fortalecer en los niños y niñas sus conocimientos acerca de la locomoción de animales por medio de una jornada deportiva para que se diviertan y exploren sus habilidades motrices.**

**EJE: Movimiento medio de interacción y juego.**

**DESARROLLO A FORTALECER:**

**Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.**

**ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller motriz**

**DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:**

**El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas magnéticas a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.**

**Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.**

**Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.**

El día de hoy las profesionales ubicarán a los niños y niñas ubicados de pie a un costado del salón y les invitará a cantar la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies…", luego a través de una pequeña charla les invitará a recordar la forma de locomoción de algunos animales.

Posteriormente se les indicará a los menores que el día vamos a realizar una pequeña jornada de ejercicios corporales, donde la característica principal será practicar los movimientos de diversos animales, algunos de estos son reptar como la serpiente, correr como la gallina, galopar como el caballo, desplazarse como la medusa, moverse como el cocodrilo, moverse como el pez. Cada uno de estos movimientos se realizarán en recorridos circulares en el salón de a tres vueltas realizando la locomoción de cada animal.

Para finalizar se les invitará a los menores cuál de las formas de locomoción de animales les agrado más y por qué.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

Recurso humano, 1 caja de fichas magnéticas, 1 televisor y 1 celular.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado por parte de los menores, ya que se pudo ver que la idea de mover su cuerpo imitando los movimientos que realizan los animales les agradó.

Algunos de los aspectos que se pudieron evidenciar durante esta dinámica fueron: al cantar la canción cabeza, hombros, rodillas y pies... los menores sonreían mientras desarrollarán el ejercicio y algunos cantaban, dejando ver que reconocen.

Al ver que se estaba realizando la imitación de animales se mostraron mostraron muy atentos y participativos, además de sonrientes, ya que cada uno iba agregando algún aspecto que consideraba interesante. En el momento de mover su cuerpo como la medusa se observó que les causaba risa, así mismo ocurrió cuando realizamos el movimiento del pulpo.

También se evidenció varios sonidos improvisados durante el desarrollo de la actividad, loque provocaba que los demás se atrevieron a expresar sus sonidos.

Otro de los aspectos que se pudo observar fue que reconocen algunos animales de acuerdo a clasificaciones como salvajes o domésticos.

Durante la charla se evidenció que algunos de los animales que más les gustó imitar fueron los domésticos, evidenciando risas al imitar algunos de los salvajes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí satisfecha con el desarrollo de la actividad porque observé que les gustó la idea de imitar animales y esto les llamó harto la atención.